

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
“ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
Управления персоналом

 И.Б.Дуракова

27.04.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.15 Психофизиология профессиональной деятельности

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

38.03.03 «Управление персоналом»

**2. Профиль подготовки/ специализация:** Управление персоналом  
организации

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Управления персоналом

**6. Составители программы:** Бобонова Е.Н., преподаватель

**7. Рекомендована:** НМС экономического факультета протокол № 4 от 16.04.2020 г.

---

---

---

**8. Учебный год:** 2021/2022

**Семестр(-ы):** 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

### Цель:

– раскрыть суть психофизиологических законов, лежащих в основе трудовой деятельности человека, формирование у студентов знаний, умений и навыков использования их при организации трудовой деятельности.

### Задачи:

- изучение теоретических основ психофизиологии профессиональной деятельности;
- овладение методами психофизиологических исследований;
- изучение закономерностей влияния трудовой деятельности на функциональное состояние организма;
- выяснение механизмов утомления и работоспособности;
- выработка навыков профилактики утомления и сохранения здоровья;
- формирование умений и навыков рациональной организации трудового процесса;
- овладение психофизиологическими методами профессионального отбора и профориентации;
- формирование навыков эргономического подхода к анализу и эксплуатации системы «человек-техника-среда»;
- анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок, распределение функций между машиной и человеком.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** обязательная дисциплина вариативной части блока Б.1.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции выпускников)**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-9	Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда;</li><li>- политику организации по безопасности труда;</li><li>- основы оптимизации режимов труда и отдыха.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать рациональные режимы труда и отдыха для различных категорий персонала;</li><li>- уметь применять на практике технологии управления безопасностью труда персонала</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала.</li></ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час - 4 ЗЕТ/144 час.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№4		...
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:	лекции			
	практические	54	54	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	90	90		
Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой – 0 час.				
Итого:	144	144		

#### 13.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Практические занятия</b>		
1.1	Психофизиология профессиональной деятельности и ее место в системе наук.	Предмет, цели и задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения науки и ее современное состояние. Принципы и методы исследования. Труд как социально-экономическая категория.
1.2	Профессиональная деятельность человека, ее основные виды и тенденции развития.	Профессия как система социальных отношений. Классификация профессий. Основные компоненты труда. Тенденция развития производительных сил и изменение функций человека в производстве.
1.3	Законы, регулирующие функциональное состояние персонала в процессе деятельности.	Регулирующая роль нервной системы в процессе труда. Функции жизнеобеспечения организма человека в процессе трудовой деятельности. Биомеханические законы регуляции трудовой деятельности. Функции двигательного аппарата. Динамика вегетативных и психических функций в процессе труда.
1.4	Специальная оценка условий труда.	Условия труда и их влияние на человека. Классификация условий труда по методике специальной оценки условий труда. Льготы и компенсации за работу в неблагоприятных условиях труда. Нормативно-правовая база предоставления льгот и компенсаций за вредные и опасные условия труда
1.5	Динамика работоспособности и проблема утомления.	Сущность понятия «работоспособность». Динамика работоспособности. Производственное утомление, его виды и причины. Механизмы утомления. Диагностика утомления. Меры предупреждения производственного утомления. Использование положений теории утомления при проектировании трудовых процессов.
1.6	Психофизиологические	Рабочее место и принципы его организации.

	требования к проектированию рабочих мест и технических средств.	Анализ трудовых операций. Антропометрические и психофизиологические требования при организации рабочего места. Рабочая поза. Оптимизация рабочих движений. Психофизиологические требования к орудиям труда.
1.7	Монотонность. Пути и методы её преодоления.	Сущность понятия «монотонность». Влияние монотонности на организм человека и его трудовую деятельность. Критерии оценки монотонности. Пути преодоления монотонности.
1.8	Проектирование рациональных режимов труда и отдыха.	Теоретическое обоснование рациональной организации режимов труда и отдыха. Критерии оценки режимов труда и отдыха. Организация внутрисменных режимов труда и отдыха. Организация суточных режимов труда и отдыха. Принципы разработки графиков сменности. Нормативно-правовая база режимов работы и отдыха
1.9	Подготовка работников к трудовой деятельности.	Принципы распределения функций между человеком и машиной. Взаимная адаптация человека и технических систем. Профессиональный отбор, принципы и методы его проведения. Абсолютная и относительная профессиональная пригодность. Психофизиологические предпосылки формирования профессионального мастерства. Надежность персонала.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Психофизиология профессиональной деятельности и ее место в системе наук.	4	10	14
2	Профессиональная деятельность человека, ее основные виды и тенденции развития.	4	10	14
3	Законы, регулирующие функциональное состояние персонала в процессе деятельности.	6	10	16
4	Специальная оценка условий труда.	8	10	18
5	Динамика работоспособности и проблема утомления.	8	10	18
6	. Психофизиологические	4	10	14

	требования к проектированию рабочих мест и технических средств.			
7	Монотонность. Пути и методы её преодоления.	4	10	14
8	Проектирование рациональных режимов труда и отдыха.	8	10	18
9	Подготовка работников к видам трудовой деятельности.	8	10	18
Итого		54	90	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо выяснить влияние трудового процесса на функциональное состояние организма персонала и его работоспособность. Изучить законодательную базу, обеспечивающую благоприятные условия труда. Изучить систему компенсаций и гарантий при работе, выполняемой в неблагоприятных и опасных для здоровья условиях. Изучить методы расчета роста производительности труда при создании благоприятных и безопасных условий труда и повышении работоспособности.

В процессе занятий студенты ведут дискуссии, готовят доклады, пишут рефераты по темам дисциплины, решают задачи.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов литературы)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Разумникова О.М. Психофизиология : учебник : [16+] / О.М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. : ил. табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575273">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575273</a>
2	Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Изд-во Директ-Медиа, 2015. – 546 с.
3	Дуракова И.Б. Управление персоналом : учебник / И. Б. Дуракова, Л. П. Волкова, Е. Н. Кобцева ; под ред. И. Б. Дураковой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 570 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Безденежных Б. Н. Психофизиология: учебно-методический комплекс / Б. Н. Безденежных. – Из-во Евразийский открытый институт, 2011. – 207 с.
6	Гладышев Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. – Новосибирск: НГУЭ, 2015. – 282 с.

5	Забегалина С. С. Психофизиология [Электронный ресурс]: электронный учебный курс / С. С. Забегалина. – Ульяновск: УлГУ, 2012, электронно оптический диск (CD-ROM); 12 см.
8	Разумникова О. М. Психофизиология: учебник / О.М. Разумникова. – Новосибирск: НГТУ, 2016. – 305 с.
9	Стадниченко Л.И. Эргономика / Л. и, Стадниченко. – Воронеж, 2005. – 166 с..
7	Хасанова Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Г.Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500950">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500950</a>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
10.	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>
11	ЭБС «Университетская библиотека online» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
12	ЭБС Издательство «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Стадниченко Л. И. Практикум по психофизиологии профессиональной деятельности. Выпуск 1 / Л. И. Стадниченко. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2008.
2	Стадниченко Л. И. Практикум по психофизиологии профессиональной деятельности. Методы оценки функционального состояния организма. Выпуск 2 / Л. И. Стадниченко. – Воронеж, 2009
3	Стадниченко Л. И. Психофизиология профессиональной деятельности. Психофизиологическая оценка профессиональной надежности персонала / Л. И. Стадниченко. – Воронеж, 2013
4	Управление персоналом: учеб. / Под ред. И. Б. Дураковой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 567 с.

#### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для организации занятий требуется:

- персональный компьютер и видеопроекторное оборудование;
- свободное программное обеспечение;
- доступ к ресурсам сети Internet

Специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра Управления персоналом, обеспечивающая реализацию образовательной программы, располагает материально-технической базой и аудиторным фондом, обеспечивающей проведение лекций, семинаров и иных видов учебной и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренной учебным планом и соответствующей санитарно-техническим

нормам. Имеется специализированная мебель, стационарное и переносное оборудование: компьютер, проектор, экран.

## 19. Фонд оценочных средств

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (темы дисциплины и их название)	ФОС (средства оценивания)
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда;</li> <li>- политику организации по безопасности труда;</li> <li>- основы оптимизации режимов труда и отдыха.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рациональные режимы труда и отдыха для различных категорий персонала;</li> <li>- уметь применять на практике технологии управления безопасностью труда персонала</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала.</li> </ul>	<p>1.4 Специальная оценка условий труда.</p> <p>1.8 Проектирование рациональных режимов труда и отдыха.</p>	<p>Решение задач. Опрос. Реферат. Собеседование.</p>
Промежуточная аттестация			Комплект КИМ

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание законов функционирования организма человека в норме и при выполнении трудовой деятельности;
- 2) знание динамики работоспособности человека в процессе труда и ее влияние на эффективность труда персонала;
- 3) знать нормативно-правовую базу, обеспечивающую благоприятные условия труда;
- 4) уметь определять социально-экономическую эффективность улучшения условий труда;
- 5) уметь разрабатывать рациональные режимы труда и отдыха;
- 6) владеть методами определения компенсаций и гарантий за неблагоприятные условия работы.

#### Критерии оценки:

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------	--------------

иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач	компетенций Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, решает практические задачи, но допускает существенную ошибку в ответе.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	–	Неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Труд как социально-экономическая и биологическая категория.
2. Предмет и задачи психофизиологии трудовой деятельности.
3. История развития науки «Психофизиология профессиональной деятельности».
4. Трудовая деятельность человека и ее основные компоненты.
5. Динамика изменения функционального состояния организма человека во время работы.
6. Факторы работы, вызывающие утомление.
7. Симптомокомплекс утомления.
8. Психофизиологические изменения, наблюдаемые в организме при состоянии стресса.
9. Законы функционирования нервной системы и их учет при организации труда.
10. Законы функционирования двигательного аппарата и их использование при организации труда.
11. Психофизиологические требования при проектировании техники.
12. Психофизиологические требования к организации рабочего места.
13. Понятие «монотонность». Критерии ее оценки.

14. Влияние монотонности на человека и его трудовую деятельность.
15. Меры предупреждения монотонности.
16. Критерии оценки Эффективности режимов труда и отдыха.
17. Нормативно - правовая база проектирования рациональных режимов труда и отдыха.
18. Методы оценки времени на отдых.
19. Многосменные графики сменности.
20. Условия труда и их влияние на человека и его трудовую деятельность.
21. Специальная оценка условий труда.
22. Компенсации и гарантии за работу в неблагоприятных условиях труда.
23. Нормативно-правовая база, обеспечивающая благоприятные условия труда.
24. Интенсивность труда. Методы ее оценки.
25. Психофизиологическая адаптация человека к трудовой деятельности.
26. Психофизиологический анализ трудовых движений.
27. Динамика работоспособности в процессе труда и пути ее повышения.
28. Методы оценки психомоторных функций.
29. Методы оценки функционального состояния нервной системы.
30. Методы оценки мышечной системы.
31. Тяжесть труда и методы ее оценки.

### 19.3.2 Перечень тем собеседования(фрагмент)

1. Аппаратурные методы оценки функционального состояния организма человека в процессе трудовой деятельности.
2. Методы субъективной оценки функционального состояния человека в процессе труда.
3. Нормативно-правовая база специальной оценки условий труда.
4. Определение размера компенсаций за неблагоприятные условия труда.
5. Разработка рациональных режимов труда и отдыха.
6. Нормативно-правовая база оценки режимов труда и отдыха.
7. Оценка социально-экономической эффективности от внедрения благоприятных условий труда.
8. Психофизиологическая оценка надежности персонала.

### Критерии оценивания собеседования

Критерии оценивания	Шкала оценок
Обучающийся продемонстрировал глубокие знания, подтвержденные полным изложением вопросов собеседования, показал взаимосвязь их теории с практикой, ответил на дополнительные вопросы и смог аргументировать ответы примерами, показал умение работать с основной и дополнительной профильной литературой, формулировать выводы, излагать собственные доказательства и аргументы.	Отлично
Обучающийся при достаточно полном освещении основных вопросов собеседования затруднился дать точные ответы на дополнительные.	Хорошо
Содержание основных вопросов собеседования излагается обучающимся поверхностно, в точных формулировках на дополнительные вопросы он затрудняется.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет тематикой собеседования, что выражается в неумении изложить содержание основных и дополнительных вопросов.	Неудовлетворительно

### 19.3.3 Тестовые задания

1. Основоположник учения о доминанте:

а. А.А. Ухтомский;

б. Н.И. Пирогов;

в. А. Маслоу;

г. К. Альдерфер.

2. Господствующий очаг возбуждения нервной системы, определяющий характер реакций нервных центров в данный момент:

а. доминанта;

б. афферентный раздражитель;

в. биологический ритм.

3. Психофизиологический метод регистрации биоэлектрической активности головного мозга называется:

а. электроэнцефалография;

б. окулография;

в. электрокардиография;

г. миография.

4. Психофизиология как наука получила официальный статус в:

а. 1982 г.;

б. 1945 г.;

в. 1881 г.;

г. 1928 г.

5. Специальная оценка условий труда НЕ проводится в отношении условий труда:

а. надомников, дистанционных работников, работников религиозных организаций;

б. надомников, дистанционных работников, сезонных работников;

в. надомников, дистанционных работников, внешних совместителей.

### Критерии оценки тестового задания

Ответы оцениваются с использованием политомической шкалы. Допускается несколько категорий ответа на задание, каждая из которых оценивается по-разному: за полностью верный ответ назначается 2 балла, за частично верный – 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Критерии оценивания	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал более 90% от максимального балла	Отлично
Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся набрал более 70% от максимального балла	Хорошо
Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся набрал более 50% от максимального балла	Удовлетворительно
Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся набрал менее 50% от максимального балла	Неудовлетворительно

### 19.3.5 Темы рефератов

1. Проблема обеспечения нормального функционирования главной производительной силы — трудящихся в условиях интенсификации производства.
2. Психофизиологические функции человека в процессе труда.
3. Закономерности динамики работоспособности и проблемы утомления.

4. Психофизиологическое обоснование режимов труда и отдыха.
5. Подготовка работников к видам трудовой деятельности.
6. Эргономические требования к орудиям труда и производственной обстановке.
7. Производственная эстетика и производительность труда.
8. Труд и условия труда.
9. Создание условий оптимальной работоспособности на производстве (психофизиологический аспект).
10. Проблема создания эффективного социально-психологического климата коллектива.
11. Нормативно - правовая база безопасности и охраны труда.

### Критерии оценки реферата

Критерии оценивания	Шкала оценок
Зачет выставляется, если студент продемонстрировал глубокие знания, подтвержденные широким изложением темы реферата, показал взаимосвязь их теории с практикой, ответил на дополнительные вопросы и смог аргументировать ответы примерами, показал умение работать с основной и дополнительной профильной литературой, формулировать выводы, излагать собственные доказательства и аргументы	Зачтено
Ответ не зачитывается при не владении студентом темой реферата, что выражается в неумении изложить содержание основных и дополнительных вопросов.	Не зачтено

### 19.3.6 Темы для опроса

1. Законы функционирования организма человека в норме и при выполнении трудовой деятельности;
2. Динамика работоспособности человека в процессе труда и ее влияние на эффективность труда персонала;
3. Нормативно-правовая база, обеспечивающая благоприятные условия труда;
4. Социально-экономическая эффективность улучшения условий труда;
5. Разработка рациональных режимов труда и отдыха;
6. Определение компенсаций и гарантий за неблагоприятные условия работы
7. Технологии управления безопасностью труда персонала

### Критерии оценки результатов опроса

Критерии оценивания	Шкала оценок
«Зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие знания, подтвержденные полным изложением темы, показал взаимосвязь теории с практикой, ответил на дополнительные вопросы и смог аргументировать ответы примерами	Зачтено
Ответ не зачитывается при не владении обучающимся темой, что выражается в неумении изложить содержание основных и дополнительных вопросов .	Не зачтено

### 19.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах устного

опроса, доклады, беседа, выполнения практико-ориентированных заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и опыт оценки и совершенствования условий трудовой деятельности.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплине с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета.

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.